**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Биология. Животные 7 класс.**

**2.1.1**Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования(базовый уровень) по биологии и Программы основного общего образования по биологии для7-го класса «Биология. Животные» А.И. Никишова. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме учебного времени 70 часов(2часа в неделю),в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения70 часов (2 часа в неделю).Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего полного общего образования в Чувашской Республике. Национально-региональный компонент». – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2007.

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

**2.2. Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их разнообразии в природе в результате эволюции

Учебный предмет включает теоретический и практический разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен в соответствии, с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

**2.3 Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

1. Знакомство учащихся с зоологией – наукой о животных, этапами её развития,

2. Раскрытие роли животных в природе и их значения для человека.

**Задачи**

1. Развитие познавательного интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру,

2.Формирование понятия о необходимости охраны животных.

**3. Содержание тем учебного предмета биология «Животные»7 класс.**

**Тема1. Общие сведения о мире животных**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, Подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

**Тема2. Подцарство одноклеточные животные**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки.** Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

**Тема 3. Подцарство Многоклеточные животные**

**.Тип кишечнополостные**

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**ТипПлоские черви.**

Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**ТипКруглые черви.**

Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**ТипКольчатые черви.**

Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

**Тип Моллюски**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски.** Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

***Обобщение знаний по теме*** «Тип Моллюски»

**Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

***Обобщение знаний по теме*** «Тип Членистоногие»

**Тип Хордовые**

Краткая характеристика типа хордовых.

**Подтип Бесчерепные**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

***Подтип Черепные. Надкласс Рыбы )***

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

***Обобщение знаний по теме*** «Подтип Черепные. Надкласс Рыбы»

***Класс Земноводные***

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

***Обобщение знаний по теме*** «Класс Земноводные»

***. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии***

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

***Обобщение знаний по теме*** «Класс Пресмыкающиеся»

***Класс Птицы***

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

***Обобщение знаний по теме*** «Класс Птицы»

***Класс Млекопитающие, или Звери***

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

***Обобщение знаний по теме*** «Класс Млекопитающие»

**Национально региональный компонент.**

На изучение содержания НРК по биологии согласно учебному плану школы отводится 10- 15%учебного времени в рамках существующих учебных курсов федерального компонента в виде краеведческих модулей в 7 классе обязательный минимум содержания.

Животные. Царство животных. Многообразие животного мира ЧР .Зоогеографическая карта ЧР.Основные породы сельскохозяйственных животных. Промышленное птицеводство в Чувашии.Реликтовые, редкие и охраняемые виды животных в Чувашии. Каталог редких и исчезающих животных Чувашской АССР (1988).Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными в регионе (гельминтозы, орнитозы и др.).

Охрана растительного и животного мира ЧР. Красная книга ЧР. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): государственный заповедник «Присурский», национальный парк «Чавашвармане» , орнитологические, энтомологические и др. заказники. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия природы ЧР.

При изучении НРК в 6-7 классах необходимо проведение практических работ по определению растений животных своей местности, а также организовать экскурсии: в Чувашский Национальный музей, Музей леса, Чебоксарский филиал ГБС РАН, в природу и на сельскохозяйственное производство.

**Распределение учебного материала в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание тем учебного предмета по биологии** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Общее знакомство животных | 2 |
| 2 | Подцарство одноклеточные животные | 3 |
| 3. | Подцарство Многоклеточные животные | 3 |
| 4. | Типы: Плоские черви, | 3 |
| 5. | Типы: Круглые черви | 1 |
| 6. | Тип Кольчатые черви | 3 |
| 7. | Тип Моллюски | 3 |
| 8. | Тип Членистоногие | 11 |
| 9. | Тип Хордовые | 39 |
|  | **Итого:** | 70 |

**Итоговые работы**:

1. Тема « Членистоногие

2. Тема « Плоские, круглые и кольчатые черви»

**Тесты по темам:**

**«**Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающие». «Птицы», « Млекопитающие»

**3.1.Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 7 класс**

**Учащиеся должны знать:**

—  особенности строения и жизнедеятельности животных;

—  сведения о таксономических единицах;

—  особенности размножения и развития животных;

—  взаимосвязь животных с факторами среды;

—  взаимосвязь животных с другими организмами в природных сообществах;

—  роль животных в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;

—  охраняемые животные своей местности, мероприятия по их охране;

**Учащиеся должны уметь:**

—  пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;

—  вести наблюдения и ставить опыты;

—  проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями, вести фенологический дневник;

—  соблюдать правила поведения в природе;

— работать с учебником: составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.

**3.2. Норма оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по биологии.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

**Устный ответ.**

* **Оценка "5"** ставится, если ученик:
* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. **Оценка "4"** ставится, если ученик:
* Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
* **Оценка "3"** ставится, если ученик:
* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;
* **Оценка "2"** ставится, если ученик:
* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* Не делает выводов и обобщений.

.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

* **Оценка "5"** ставится, если ученик:
* выполнил работу без ошибок и недочетов;допустил не более одного недочета.
* **Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;или не более двух недочетов.
* **Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустилне более двух грубых ошибок;
* **Оценка "2"** ставится, если ученик:
* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

* Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
* Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных о

**3.3.Учебно – методическое обеспечение**

1.Биология. Животные: учеб. Для уч- ся 7 кл., общеобразоватюучеб.заведений А.И. Никишов, И.Х. Шаров-М: Владос, 2011

2. О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по биологии.

3. Животный мир ЧувашииИ.М Олигер, А.И. Олигер

4. Атлас определитель : « Птицы леса» « Животные леса» , « Рыбы наших водоемов» , « Животные леса», « Животные луга»..

5. Медиатека СД: Лабораторный практикум 6-11 классы, Зоология, Жизнедеятельность животных, Прогулки с динозаврами.

6. Биология мир животных . Е.Н. Демьянков

7. Тесты по биологии 6- 11 классы Т.В. Иванова

8. Животный мир Чувашии- птицы. Н.Г. Игнатьев, В.А. Яковлев.

9. Редкие и исчезающие растения и животные ЧР.А.И. Олигер

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

**Учебно-тематическое планирование**

**Биология. Животные7 класс. (70 часов. 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Тема урока** | **Элементы содержания** | | **Планируемый результат** | | **Национально-региональный компонент** | **ЦОР и ИКТ** |
| **Общее знакомство с животными.** | | | | | | |  |  |
| 1 | | Многообразие животных | Животный мир Земли | | Знать симметрию тела; симбиоз; паразитизм | | Многообразие животного мира Чувашии | СД Уроки биологии |
| 2 | | Зоология – наука о животных | Зоология это наука о животных | | Знать таксономические единицы животных | | Красная книга Чувашской республики | Таблица |
| **Подцарство одноклеточные животные.** | | | | | | |  |  |
| 3 | | Строение саркожгутиковых | Местообитание, строение | | Знать строениеамебы; ложноножки; вакуоли; раздражимость; циста; дыхание и выделение | |  | Таблица простейшие, микроскоп |
| 4 | | Строение инфузорий | Жизнедеятельность инфузорий | | Знать термин циста, органоиды движения | |  | Микропрепараты |
| 5 | | Значение простейших | Простейшие в цепи питания | | Уметь распознавать по рисункам представителей простейших | |  | Таблица |
| **Подцарство многоклеточные животные**. | | | | | | |  |  |
| 6 | | Класс Гидроидные | Местообитание и строение гидроидных | | Знать термины эктодерма эндодерма, регенерация | |  | Презентация  «Кишечно полостные» |
| 7 | | Размножение гидроидных | Бесполое и половое размножение | | Знать способы размножения организмов | |  | Таблица |
| 8 | | Класс Сцифоидные | Строение и образ жизни | | Знать реактивное движение | |  | Таблица |
| **Тип плоские черви** | | | | | | |  |  |
| 9 | | Класс Планарии | Строение плоских червей: ресничные. | | Знать особенности строения плоских червей | |  | Таблица, СД |
| 10 | | Класс Сосальщики | Строение сосальщики, ленточные. | | Знать особенности строения плоских червейсвязанные с паразитизмом. | |  | «Уроки |
| 11 | | Класс Ленточные черви | Плоские черви – возбудители заболеваний | | Знать особенности строения плоских червей уметь сравнить строение кишечнополостных и плоских червей. | |  | биологии» |
| **Тип Круглые черви** | | | | | | |  |  |
| 12 | | Класс Нематоды | Особенности человеческой аскариды | | Знать меры профилактики заражения гельминтозом | | Меры профилактики заболевания гельминтозом | Таблица, СД «Уроки биологии» |
| **Тип Кольчатые черви.** | | | | | | |  |  |
| 13 | | Класс Малощетинковые черви | Малощетинковые черви их, роль в природе | | Знать внутреннее строение малощетинковых | |  | Таблица, СД |
| 14 | | Класс Многощетинковые черви | Многощетинковые черви их, роль в природе | | Знать особенности строения многощетинковых | |  | «Уроки биологии» |
| 15 | | Итоговая работа | Обобщение знаний темы простейшие | | Закрепление знаний раздела «Простейшие» | |  | Тестовый учебник |
| **Тип Моллюски** | | | | |  | |  |  |
| 16 | | Класс Брюхоногие | Особенности внешнего и внутреннего строения моллюсков | | Знать строение и описывать животных класса брюхоногих моллюсков, уметь распознавать их | |  | Презентация  «Моллюски» |
| 17 | | Класс Двустворчатые | Особенности внешнего и внутреннего строения моллюсков | | Знать строение и описывать животных класса брюхоногих моллюсков, уметь распознавать их | |  | Презентация  «Моллюски» |
| 18 | | Класс Головоногие | Особенности внешнего и внутреннего строения моллюсков | | Знать строение и описывать животных класса головоногихмоллюсков, уметь распознавать их | |  | Презентация  «Моллюски» |
| **Тип членистоногие .** | | | | | | |  |  |
| 19 | | Общие признаки строения членистоногих | Отделы тела, число ног, глаза членистоногих | | Уметь распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих | |  |  |
| 20 | | Класс Ракообразные | Особенности строения и жизнедеятельности | | Знатьприспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни | |  | Коллекция-рак,  таблица , СД |
| 21 | | Класс Паукообразные | Особенности строения и жизнедеятельности | | Уметь характеризовать по плану представителейкласса Паукообразные | |  | СД  « Уроки биологии» |
| 22 | | Особенности строение насекомых | 0тделы тела, число ног, простые глаза, дыхание | | Знатьприспособления насекомых к среде обитания, образу жизни | |  | Таблица |
| 23 | | Главнейшие отряды насекомых | Признаки отрядов: ротовой аппарат, строение крыльев, тип развития | | Уметь распознавать по рисункам и коллекциям представителей отрядов насекомых. | |  | Презентация  «Насекомые» |
| 24 | | Насекомые вредители поля и огорода | Вредители сельскохозяйственных растений | | Знать меры по сокращению численности насекомыхвредителей | |  | Коллекции и таблица |
| 25 | | Насекомые вредители сада и леса | Вредители сада и леса | | Знать меры по сокращению численности насекомыхвредителей | |  | Коллекции и таблица |
| 26 | | Насекомые, снижающие численность вредителей | Насекомые – помощники человека | | Знать биологический метод борьбы | |  | Коллекции и таблица |
| 27 | | Насекомые возбудители болезней | Опылители, естественные враги насекомых | | Знать насекомых переносчиков возбудителей болезней и паразитов человека | |  | Коллекции и таблица |
| 28 | | Одомашненные насекомые | Особенности строения и роль в природе | | Знать какую пользу приносит медоносная пчела, уметь их отличить от других насекомых | | энтомологические заказники Чувашии | Таблица |
| 29 | Итоговая работа | | Обобщение знаний по теме членистоногие | | Закрепление знаний по разделу «Тип членистоногие» | |  | Тестовый учебник |
| **Тип Хордовые** | | |  | | | |  |  |
| 30 | | Класс Ланцетники | Особенности строения хордовых на примере ланцетника | | Знать особенности строения ланцетника для жизни воде.  Уметь доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. | |  | Презентация  «Ланцетник» |
| 31 | | Подтип Черепные, или Позвоночные | Характерные признаки позвоночных животных | | Знать признаки типа хордовых | |  | СД |
| 32 | | Местообитание и внешнее строение рыб | Связь внешнего строения со средой обитания | | Знать особенности строения рыб, уметь объяснять роль в природе и жизни человека. | |  | Презентация  «Рыбы» |
| 33 | | Внутреннее строение рыб | Строение скелета их отделы Строение систем органов | | Знать характерные особенности строения скелета рыб  Уметь распознавать и описывать органы полости тела. | |  | Таблица рельефная |
| 34 | | Размножение и развитие рыб | Размножение рыб | | Знать нерест; проходные рыбы | |  | Таблица рельефная |
| 35 | | Систематические группы рыб | Главные признаки рыб экологических групп | | Знать распознавать и описыватьпредставителей костных рыб. | |  | Таблица релефная |
| 36 | | Значение рыб | Значение и меры охраны рыб, закон об охране | | Знать основные систематические группы рыб | |  | СД« Уроки биологии» |
| 37 | | Тест: «Рыбы» | Обобщение знаний по темам рыбы | | Закрепление знаний тема «Рыбы» | |  | Тестовый учебник |
| 38 | | Местообитание и внешнее строение земноводных | Внешнее строение земноводных и местообитание | | Знать определять принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространенных представителей класса. | |  | СД  « Уроки биологии» |
| 39 | | Внутреннее строение земноводных | Взаимосвязь органов в организме. | | Уметь выделять особенности строения в связи со средой обитания. | |  | Таблица |
| 40 | | Размножение и развитие земноводных | Совершенствовать умение работать с учебником | | Знать и уметь объяснить роль в природе и жизни человека земноводных; происхождение земноводных. | |  | Презентация |
| 41 | | Тест: «Земноводные» | Обобщение знаний по темам земноводные | | Закрепление знаний тема «Земноводные» | |  | Тестовый учебник |
| 42 | | Местообитание и внешнее строение пресмыкающихся | Показать черты усложнения их организации | | Уметь распознавать и описывать представителей класса пресмыкающиеся | |  | СД  « Уроки биологии» |
| 43 | | Внутреннее строение пресмыкающихся | Особенности внутреннего строения | | Уметь описыватьособенности внутреннего строения представителей класса | |  | СД  « Уроки биологии» |
| 44 | | Происхождение пресмыкающихся | Показать многообразие древних пресмыкающихся | | Уметь распознавать и описывать представителей класса | |  | Таблица |
| 45 | | Отряды современных пресмыкающихся и их значение | Многообразие пресмыкающихся, | | Уметь проводить сравнения. | |  | Презентация  «Пресмыкающиеся» |
| 46 | | Тест: «Пресмыкающиеся» | Обобщение знаний по темам пресмыкающие | | Закрепление знаний темы  « Пресмыкающие» | |  | Тестовый учебник |
| 47 | | Особенности внешнего строения птиц | Раскрыть особенности строения птиц | | Знать приспособления внешнего строения птиц к полету. | | Национальный орнитологический парк | СД  « Уроки биологии» |
| 48 | | Внутреннее строение птиц | Научить распознавать системы органов | | Уметь описывать внутреннее строение птиц. | |  | СД  « Уроки биологии» |
| 49 | | Размножение и развитие птиц | Особенности размножения, развития | | Знать органы размножения птиц и их развитие | |  | СД  « Уроки биологии» |
| 50 | | Сезонные явления в жизни птиц | Работа с дополнительной литературой | | Знать причины перелета птиц | |  | СД «Уроки биологии» |
| 51 | | Важнейшие отряды птиц | Продолжить формирования умений и навыков работы с текстом | | Умет описывать представителей отрядов птиц обитающих в своей местности | |  |  |
| 52 | | Экологические группы птиц | Ознакомить с отрядами птиц | | Умет описывать представителей отрядов птиц обитающих в своей местности | | Меры профилактики орнитозом |  |
| 53 | | Значение птиц и их охрана | Сущность птицеводства и его значение | | Знать домашние породы птиц | | Промышленное птицеводство в Чувашии | Презентация |
| 54 | | Тест: «Птицы» | Обобщение знаний по темам птицы | | Закрепление знаний тема  « Птицы» | |  | Тестовый учебник |
| 55 | | Внешнее строение млекопитающих | Раскрыть особенности строения млекопитающих | | Уметь выявлять приспособления внешнего строения млекопитающих к среде | |  | СД  « Уроки биологии» |
| 56 | | Органы полости тела | Показать усложнения нервной системы | | Знать усложнение строения головного мозга | |  | Скелет кролика, |
| 57 | | Размножение и развитие млекопитающих | Выявить особенности размножения и развития | | Знать сущность биологических процессов | |  |  |
| 58 | | Первозвери.  Отряд сумчатые | Черты приспособленности сумчатых | | Знать характерные признаки отряда | |  | Презентация |
| 59 | | Плацентарные млекопитающие | Черты приспособленностиплацентарных | | Знать характерные признаки отряда | |  |  |
| 60 | | Отряд грызуны и зайцеобразные | Многообразие грызунов и значение грызунов | | Знать характерные признаки отряда | |  | Таблица |
| 61 | | Отряд Хищные | Многообразие хищных | | Знать характерные признаки отряда. | |  | Таблица |
| 62 | | Отряды Ластоногие и Китообразные | Раскрыть особенности строения | | Знать характерные признаки отряда. | |  | СД –по биологии |
| 63 | | Отряды парнокопытные и непарнокопытные | Раскрыть особенности отрядов и значение | | Знать характерные признаки отряда | |  | СД –по биологии |
| 64 | | Отряд Приматы и экологические группы | Раскрыть особенности отрядов | | Знать характерные признаки отряда | |  | СД –по биологии |
| 65 | | Сезонные явления и значение млекопитающих | Обобщить знания о многообразии среды обитания | | Знать сезонные явления в жизни млекопитающих | |  | СД –по биологии |
| 66 | | Домашние млекопитающие | Значение в природе в жизни человека | | Знать значение млекопитающих их охрана | | Основные породы с/х животных Чувашии | Презентация |
| 67 | | Основные этапы развития животного мира | Обобщить и систематизировать знания о родстве и происхождении животных основных типов и классов. | | Уметь находить прогрессивное развитие животного мира | |  | Презентация |
| 68 | | Тест: «Млекопитающие» | Обобщение знаний по темам млекопитающие | | | Закрепление знаний тема  « Млекопитающие» |  | Тестовый учебник |
| 69 | | Особо охраняемые природные территории | | Охрана природы | | Знать ООПР Чувашии и Ядринского района | Особо охраняемые природные территории Чувашии | Таблица, стенд «Знай и береги родной край» |
| 70 | | Экскурсия | | Многообразие животного мира своей местности | | Знать правила поведения в природе | Экскурсия в природу |  |